

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровой трансформации

/ Котов Р.М. /

2023 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(повышение квалификации)

Россия и страны Востока:

**социокультурные коммуникации на евразийском пространстве
в новое время**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2023

1. Общая характеристика образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 № 1291 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История;
- приказ Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. № 1057 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для качественной преподавательской работы со старшими школьниками и студентами по историческим дисциплинам.

1.2. Основные задачи:

- освоить материалы по социокультурным коммуникациям России со странами Востока;
- ознакомиться с методическими подходами в преподавании исторических дисциплин;
- получить опыт использования педагогических технологий.

1.3. В процессе обучения по данной программе слушатели осваивают навыки и компетенции согласно трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, а также ФГОС ВО, уровень подготовки – магистратура, направление подготовки – 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от «18» августа 2020 г. № 1057).

Связь образовательной программы «Россия и страны Востока: социокультурные коммуникации на евразийском пространстве в новое время» с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н.

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Повышение квалификации «Россия и страны Востока: социокультурные коммуникации на евразийском пространстве в новое время»	1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6 уровень квалификации

1.4. Категория слушателей: преподаватели вузов, магистранты, учителя школ, преподаватели учебных заведений среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Способен осуществлять методические разработки для организации дополнительного образования взрослых по историческим дисциплинам
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1. Методические подходы к характеристике взаимодействия России и стран Востока в новое время.</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1. Использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности обучающихся на занятиях; У 1.2. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ соответствующей направленности; З 1.2. Методики применения технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</i>
ПК 2	Способен представить результаты исторических исследований в публичном выступлении с использованием педагогических технологий
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1. Применения педагогических технологий к вузовской лекции по проблемам истории Востока.</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1. Обосновать теоретическую и практическую значимость исторических дисциплин с применением педагогических технологий;</i>

	<i>У 2.2. Показать в рамках учебного процесса новые результаты в исторических исследованиях, их новизну.</i>
<i>Знания:</i>	<i>3 2.1. Основные педагогические технологии (проблемного обучения; интерактивные технологии; игровые технологии, решения интеллектуальных задач и др.); 3 2.2. Принципов использования образовательных педагогических технологий при решении задач в профессиональной деятельности</i>
ПК 3	Способен к творческому применению педагогических методик в рамках лекций и практических занятий по историческим дисциплинам
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 3.1. Применения педагогических методик при разработке кейсов и ситуационных задач по историческим дисциплинам.</i>
<i>Умения</i>	<i>У 3.1. Решать разнообразные педагогические задачи в профессиональной деятельности, расширять и углублять знания в области преподавания исторических дисциплин; У 3.2. Грамотно использовать коммуникативные технологии при проведении проверки знаний.</i>
<i>Знания</i>	<i>3 3.1. Содержание ключевых понятий и определений, используемых в материалах лекций и практических занятий; 3 3.2. Достижимые результаты при использовании педагогических методик в ходе проведения групповых занятий.</i>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Самостоятельная работа	
Основные модули программы:						
1.	Модуль 1. Россия и страны Дальнего Востока: история взаимоотношений и диалог культур	18	4	-	14	Тест
2.	Модуль 2. Политико-экономическое и культурное взаимодействие России и стран Среднего и Ближнего Востока	18	4	-	14	Тест
	Итоговая аттестация					Зачет
Итого:		36	8		28	

2.2. Календарный учебный график

Режим обучения: без отрыва от работы

Количество часов: 36 часов

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

№№	Учебные предметы	Трудоемкость, час. (в т.ч. самост. раб)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
1	Модуль 1	18	УП	Промежуточный контроль	
2	Модуль 2	18	УП	Промежуточный контроль	
	Итоговая аттестация				Итоговый контроль ИА

Условные обозначения: УП – учебный процесс; ИА – итоговая аттестация.

2.3. Рабочие программы модулей

2.3.1. Россия и страны Дальнего Востока: история взаимоотношений и диалог культур

Лекции

Россия и Китай: история взаимоотношений и диалог культур.

Первые контакты русских с Китаем. Особенности взаимоотношений с Цинской империей. Процесс формирования взаимных представлений, Русская Духовная Миссия в Китае. Образ Китая в России и образ России в Китае в XIX – начале XX вв.

Россия и Япония: история контактов.

Начало отношений между Россией и Японией. Российская Духовная Миссия в Японии. Отношения в XIX – начале XX вв. Взаимодействие двух культур и формирование образа России в Японии и Японии в России.

Темы для самостоятельной работы

- 1) Судьбы албазинцев.
- 2) Российско-китайские дипломатические отношения.
- 3) Научные результаты деятельности Русской Духовной миссии в Китае (А. Л. Леонтьев, архимандрит Иакинф / Н. Я. Бичурин, О. М. Ковалевский, архимандрит Палладий / П. И. Кафаров, В. П. Васильев).
- 4) Россия и Корея: история контактов.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Назовите основателя Русской Духовной миссии в Пекине:
 - а) отец Максим;
 - б) архимандрит Иларион;
 - в) архимандрит Антоний;
 - г) архимандрит Иакинф.

2. Первый договор между Российским государством и Китаем (Маньчжурской империей Цин) был заключен:
 - а) Нерчинский договор 1751 г.;
 - б) Кяхтинский договор 1727 г.;
 - в) Айгунский договор 1858 г.;
 - г) Нерчинский договор 1689 г.

3. Указом Екатерины II от 13 сентября 1792 г. к японским островам направлялась:
- а) Академическая экспедиция во главе с П. С. Палласом;
 - б) Участники Первой Духовной миссии в Японии;
 - в) Экспедиция А. Лаксмана для установления торговых отношений;
 - г) Экспедиция М. П. Шпанберга для изучения южно-курильских островов.

2.3.2. Политико-экономическое и культурное взаимодействие России и стран Среднего и Ближнего Востока.

Лекции

Россия и Индия: своеобразие русско-индийских отношений.

Образ Индии в произведениях древнерусской литературы IX-XIV вв. Дипломатические и торговые связи в средневековье и раннее новое время. Индийские купцы в России. Свообразие русско-индийских отношений. Формирование образа России в Индии и Индии в России.

Россия и Иран: политико-экономическое и культурное взаимодействие.

Становление регулярных связей между Россией и Персидским государством. Политико-экономические и культурные взаимоотношения, Формирование образа России в Иране и Ирана в России. Лев Толстой и иранские еретики в России. Россия глазами «шаха-путешественника».

Темы для самостоятельной работы

- 1) Россия и Арабский Восток.
- 2) Российско-турецкие культурные связи.
- 3) Россия и Афганистан: политико-экономические отношения.
- 4) Дипломатические отношения со странами Среднего и Ближнего Востока.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Петербургский мирный договор в 1723 г. был заключен с:
 - а) Персией;
 - б) Османской империей;
 - в) Афганистаном;
 - г) Индией.

2. В рамках так называемой «Большой игры» русско-британское противостояние велось из-за:
 - а) Персии;
 - б) Турции
 - в) Афганистана;
 - г) Восточного Туркестана.

3. Произведение «Путешествие по Северной Персии» принадлежит:
 - а) Л. Н. Толстому;
 - б) Г. Д. Батюшкову;
 - в) Н. М. Пржевальскому;
 - г) И. Н. Березину.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекционные занятия проводятся с использованием дистанционных форм. Учебный процесс обеспечен программными средствами для демонстрации лекций в формате презентаций. Самостоятельная работа выполняется слушателями в свободное от основной работы время. Тестирование проводится дистанционно.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

3.2. Методы, средства и образовательные технологии

При реализации программы рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей слушателей. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает текущую контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль качества освоения программы слушателями проводится по совокупному выполнению тестов к модулям 1 и 2.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая представляет собой зачет по всем модулям.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации. В случае, если слушатель смог дать 60 % и выше положительных ответов на вопросы тестов, то прохождение курсов засчитывается без зачета. Во всех других случаях сдается зачет.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил навыки деловой коммуникации, в том числе публичного выступления, умеет составлять деловые письма, знает правила речевого этикета делового человека.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Примерные вопросы зачета:

Первые контакты русских с Китаем.

Особенности взаимоотношений с Цинской империей.

Процесс формирования взаимных представлений,

Русская Духовная Миссия в Китае.

Образ Китая в России и образ России в Китае в XIX – начале XX вв.

Начало отношений между Россией и Японией.

Российская Духовная Миссия в Японии.

Отношения в XIX – начале XX вв.

Взаимодействие двух культур и формирование образа России в Японии и Японии в России.

Образ Индии в произведениях древнерусской литературы IX-XIV вв.

Дипломатические и торговые связи в средневековье и раннее новое время.

Индийские купцы в России.

Своеобразие русско-индийских отношений.

Формирование образа России в Индии и Индии в России.

Формирование регулярных связей между Россией и Персидским государством.

Политико-экономические и культурные взаимоотношения,

Формирование образа России в Иране и Ирана в России.

Лев Толстой и иранские еретики в России.

Россия глазами «шаха-путешественника».

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. — Электрон. дан. — Кемерово: КеМГУ, 2017. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99432>. — Загл. с экрана.

. Решетникова, Л. С. История Востока в новое время [Текст]: курс лекций: учеб. пособие. Ч. 1 / Л. С. Решетникова ; Кемеровский гос. ун-т. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. — 280 с.

Решетникова, Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. II [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 394 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69984>. – Загл. с экрана.

б) дополнительная учебная литература:

Алаев, Леонид Борисович. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] / Л. Б. Алаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: URSS, 2014. – 366 с.

Новая история стран Азии и Африки: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: В 3-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Ч. 1. – 400 с.

Новая история стран Азии и Африки: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: В 3-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Ч. 2. – 463 с.

Новая история стран Азии и Африки: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: В 3-х ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Ч. 3. – 417 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Россия и страны Востока: социокультурные коммуникации на евразийском пространстве в новое время»

3.3.1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.3.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

3.3.3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» <https://www.biblio-online.ru/>

3.3.4. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

3.3.5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

3.3.6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>